

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	38.05.02_23_ЗФО.plx 38.05.02 Таможенное дело профиль: Управление таможенным делом и организация внешнеэкономической деятельности	
Квалификация	<b>специалист</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	64	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	
часов на контроль	1,9	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,1	6,1	6,1	6,1
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.г.н., Профессор, Андреев С.С.

Рецензент(ы):  
к.ю.н., доцент, Скворцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.02  
Таможенное дело (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453)

составлена на основании учебного плана:

38.05.02 Таможенное дело

профиль: Управление таможенным делом и организация внешнеэкономической деятельности  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой к.ю.н., доцент Куликова Т.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Финансовое право
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать</b>	
Базовые знания в социальной и профессиональной сферах, как воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, как анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурный традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
<b>3.2 Уметь</b>	
Взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья, воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурный традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
<b>3.3 Владеть</b>	
Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, навыками	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</b>	
Частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	
В большинстве случаев знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	
Свободно и уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	
Частично умеет использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации	
В большинстве случаев умеет использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации	
Свободно и уверенно умеет использовать принципы сбора, отбора и обобщения информации	
Частично применяет принципы сбора, отбора и обобщения информации	
В большинстве случаев применяет принципы сбора, отбора и обобщения информации	
Свободно и уверенно применяет принципы сбора, отбора и обобщения информации	
<b>УК-1.2: Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</b>	
Частично знает как соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках	
В большинстве случаев знает как соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках	
Свободно и уверенно знает как соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках	
Частично умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках	
В большинстве случаев умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках	
Свободно и уверенно умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках	
Частично соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках	



Свободно и уверенно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурный традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений
Частично анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурный традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений
В большинстве случаев анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурный традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений
Свободно и уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурный традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
Частично знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
В большинстве случаев знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Свободно и уверенно знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Частично умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
В большинстве случаев умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Свободно и уверенно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
В большинстве случаев демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Свободно и уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
Частично знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
В большинстве случаев знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
Свободно и уверенно знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
Частично умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
В большинстве случаев умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
Свободно и уверенно умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
Частично конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
В большинстве случаев конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
Свободно и уверенно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Социальная адаптация инвалидов</b>						

1.1	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. /Тема/	3	0				
1.2	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	/Пр/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.4	/Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.5	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз. /Тема/	3	0				
1.6	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.7	/Пр/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.8	/Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.9	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Тема/	3	0				
1.10	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.11	/Пр/	3	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.12	/Ср/	3	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.13	Общение как коммуникация и интеракция /Тема/	3	0				

1.14	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.15	/Пр/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.16	/Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.17	Общение как социальная перцепция  /Тема/	3	0				
1.18	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.19	/Пр/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.20	/Ср/	3	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.21	Психологические основы сплочения коллектива.Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива /Тема/	3	0				
1.22	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.23	/Пр/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.24	/Ср/	3	7,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.25	Основные подходы к исследованию малых групп: Структура и динамические характеристики /Тема/	3	0				
1.26	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		

1.27	/Пр/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.28	/Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.29	Социальная психология лидерства и руководства /Тема/	3	0				
1.30	/Лек/	3	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.31	/Пр/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.32	/Ср/	3	19,9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.33	/Зачёт/	3	1,9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4			
1.34	/ИКР/	3	0,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальность проблемы образования – образовательная среда и адаптация к ней.
2. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах ученых-исследователей.
3. Идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.
6. Комплексный обзор современных направлений экспертизы в образовательной среде.
7. Различные аспекты и подходы экспертизы: психологическая составляющая, функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.
8. Анализ теоретических и прикладных аспектов, актуальность психологической экспертизы по Е.Б.Локтионовой.
9. Социализация и адаптация личности.
10. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности.
12. Биологический и культурный контексты социализации личности.
13. Основные теории социализации.
14. Соотношение личности и общества.
15. Основные этапы социализации индивида.
16. Механизмы, институты и условия социализации инвалидов и лиц с для инвалидов в современном образовательном учреждении.
17. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.
18. Понятие социально-психологической адаптации личности.
19. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
20. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
21. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.



22.	Первичная и вторичная адаптации.
23.	Стадии адаптивного процесса.
24.	Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
25.	Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

### 5.2. Темы письменных работ

1.	Процесс социального взаимодействия человека.
2.	Биологический и культурный контексты социализации личности.
3.	Основные теории социализации.
4.	Соотношение личности и общества.
5.	Основные этапы социализации индивида.
6.	Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7.	Особенности социализации личности инвалидов.
8.	Понятие социально-психологической адаптации личности.
9.	Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10.	Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11.	Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
12.	Первичная и вторичная адаптации.
13.	Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
14.	Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса.
15.	Социальная психология и семиотика.
16.	Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону).
17.	Модель коммуникативного обмена ИТюфмана.
18.	Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
19.	Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
20.	Виды коммуникации.
21.	Интеракционистское направление в социальной психологии. 20.Социальное действие и социальное взаимодействие.
22.	Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
23.	Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
24.	Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
25.	Формирование первого впечатления о человеке.
26.	Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
27.	Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.
28.	Аперцепция.
29.	Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ. 28.Классификации малых групп.
30.	Коллектив как особая стадия развития группы.
31.	Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
32.	Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
33.	Характеристика психологических феноменов коллектива.
34.	Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. 34.Основные социально-психологические явления в коллективе.
35.	Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1.	Социализация личности относится к процессам: а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах; б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму; в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений; г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2.	Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что: а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами; б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способам опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия; в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума; г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3.	Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что: а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы; б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека; в) у человека формируется и развивается целостная картина мира; г) развивается мышление человека.
4.	По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;  
б) верно только относительно навыков; в) неверно;  
г) затрудняюсь ответить.
5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
- а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;  
б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;  
в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;  
г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
- а) изменение статуса детства;  
б) недостаточная эффективность;  
в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;  
г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:
- а) объект социализации; б) субъект социализации;  
в) объект и субъект социализации одновременно; г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация; б) ресоциализация;  
в) интеграция; г) адаптация.
9. В процессе социализации личности осуществляется динамика:
- а) тройного цикла пассивной позиции, активной позиции и активно - пассивной позиции индивида;  
б) пассивной позиции индивида; в) активной позиции индивида.
10. Социализация личности человека происходит посредством:
- а) социального взаимодействия людей; б) копирования моделей поведения;  
в) механизмов социализации как способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизведения социального опыта;  
г) рефлексии.
11. К механизмам социализации личности не относятся:
- а) идентификация, подражание, внушение, фасилитация, конформность, ингибция; б) имитация, идентификация, стыд, чувство вины;  
в) дидактогении;  
г) нонконформизм.
12. Факторы социализации личности - это:
- а) социальные и природные детерминанты развития личности; б) явление компенсации;  
в) креативные силы человека;  
г) условия социализации личности.
13. Институты социализации личности - это:
- а) этнос;  
б) социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и вы ступающие в качестве носителей различных норм и ценностей;  
в) страна, государство;  
г) общности людей, где протекает социализация.
14. Социализирующие функции школы связаны с:
- а) обучением и воспитанием;  
б) с овладением учебной деятельностью;  
в) с объективным процессом социальной дифференциации детей с свете их достижений;  
г) с целенаправленной передачей опыта старших поколений.
15. Процесс социализации индивида:
- а) продолжается в течение всей жизни;  
б) преимущественно ограничен временем его обучения в школе; в) прекращается после пубертата;  
г) прекращается в десятилетнем возрасте.
16. Дети, которые воспитывались дома в условиях гиперпротекции, часто после окончания школы становятся:
- а) лучшими работниками; б) наиболее агрессивными;  
в) стремящимися к независимости;  
г) отстающими в физическом развитии.
17. Какая из следующих характеристик в наибольшей степени присуща не зрелой личности? Незрелая личность...
- а) минует стадию «давать» и предпочитает стадию «брать», получая удовольствие и эмоциональное удовлетворение от процесса «получения»;  
б) стремится к немедленному удовлетворению личных нужд и полному переживанию личного удовольствия;  
в) имеет претензии и цели, которые реально не соответствуют его возможностям и способностям;  
г) может иметь дело с реальностью за исключением обстоятельств, которые направлены и работают против них.
18. Основной причиной того, что огромное число подростков склонны использовать в своей речи ругательства и слэнг, выражает их...
- а) потребность игнорировать окружающих; б) потребность отстоять независимость;  
в) желание заслужить одобрение;  
г) тенденцию к подражанию своим родителям.

19. Студенты, имеющие высокую мотивацию к достижениям, вероятно... а) воспитывались доминантными родителями;  
б) окончили маленькие сельские школы;  
в) чувствуют внутреннюю потребность в своей работе; г) гении.
20. Обычно, главный источник национальных предрассудков молодых людей заключается в ...  
а) детских впечатлениях; б) родителях;  
в) телевизионных программах; г) референтных группах.
21. Если вы решили быть хорошим человеком для других, то применение вами в повседневной жизни с этой целью собственных стандартов и идеалов является...  
а) обычно лучшим способом помочь кому-нибудь еще; б) обычно хорошим способом помочь кому-нибудь еще; в) плохим способом помочь кому-нибудь еще;  
г) вашей реальной потребностью помогать кому-нибудь еще.
22. Какое из следующих утверждений правильно?  
а) ваши личностные качества не изменятся благодаря жизненному опыту; б) люди, имеющие высокий интеллект, обычно обладают низкими способностями к механике;  
в) люди, имеющие предельно низкий коэффициент интеллекта обычно обладают одной ярко выраженной способностью, что делает их односторонними;  
г) людям, живущим в крупных городах, не так часто свойственны сильные психические отклонения, по сравнению с людьми, живущими в маленьких городках.
23. Для того, чтобы обнаружить обманщиков в тестовых испытаниях, что должно быть наиболее эффективно?  
а) предупредить перед тем, как начать тестирование, что те, кто попытается обмануть, автоматически получат в качестве оценки «ноль»;  
б) обсудить различные методы обмана, включая технические, которые применяются при выполнении теста и использование которых бесполезно;  
в) подготовить два и более вариантов одного и того же теста и предусмотрительно раздать их лицам, проводящим тестирование;  
г) удвоить число контролеров во время проведения теста.
24. Этнос как фактор социализации обуславливает:  
а) витальные и ментальные способы социализации; б) особенности психического склада личности;  
в) морально-этическую социализацию; г) инструментальное научение.
25. Семья как фактор социализации личности относится к:  
а) социальным институтам; б) малой группе;  
в) системе воспитания;  
г) общности людей, где протекает социализация.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- зачеты;
- решение практических ситуаций;
- тестирование;
- доклады;
- рефераты.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская Л. М.	Методы психологической коррекции личности: учебник	Москва: Владос, 2015

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жегульская Ю. В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018
Л2.2	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Чельшева И. В.	Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабич Е. Г.	Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>					
Э1	Статистические материалы Госкомстата, размещенные на официальном сайте				
Э2	Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области				
Э3	официальный сайт Минэкономразвития РФ				
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»				
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
46\2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<p>Обучение по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья » предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;</li> <li>- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);</li> <li>- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;</li> <li>- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.</li> </ul> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;</li> <li>- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;</li> <li>- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;</li> <li>- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;</li> <li>- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;</li> <li>- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;</li> </ul> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>- тематическими планами лекций, семинарских занятий;</li> <li>- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;</li> <li>- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;</li> <li>- перечнем вопросов (вопросов к зачету).</li> </ul>					